

Инклюзивное образование – процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в среде нормально развивающихся детей.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно – методического, учебно – материального, материально – технического, психолого – педагогического, медико – социального, обеспечения.

Социальная ситуация развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми

Возрастная компетентность – круг вопросов, в которых ребенок обладает познаниями, опытом в соответствии со своим возрастом и успешно применяет в жизненных ситуациях

Образовательная область – отдельная составляющая образовательной программы, имеющая свои цели и задачи, интегрируемые с задачами других областей

Самостоятельная деятельность ребенка – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Инициатором деятельности является ребенок

Совместная деятельность взрослого и ребенка – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Инициатором деятельности может быть как взрослый, так и ребенок.

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности